



دانشکده بهداشت
گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			عنوان واحد درسی: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت(۲)				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته			نوع واحد درسی: اختصاصی – اجباری				
ترم تحصیلی: سوم			کارورزی:	کارآموزی:	عملی: ۱	نظری: ۱	واحد
بخش:	سال:	کارآموز	کارورزی:	کارآموزی:	عملی: ۳۴	نظری: ۱۷	ساعت
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۳۹۷/۰۴/۲۴			پیشنیاز:	کد درس:
بخش:	سال:	دستیار				۱۱	۱۲
سایر:			سایر:				
مشخصات مسؤل درس							
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			نام و نام خانوادگی: دکتر محمد مسعود وکیلی				
رتبه علمی: استادیار			مقطع تحصیلی: دکتر تخصصی Ph.D				
پست الکترونیک: vakili@zums.ac.ir			شماره تماس: ۰۲۴ ۳۳۷۷۳۲۳۴				
آدرس محل کار: زنجان، میدان پروین اعتصامی، دانشکده بهداشت و پیراپزشکی، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس توسط مدرس: ۱۳۹۷/۱۰/۰۱		نحوه برگزاری دوره:		
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC: ۱۳۹۸/۰۰/۰۰				ترکیبی	مجازی	حضور
			تاریخ تأیید توسط شورای EDO: ۱۳۹۸/۰۲/۲۴				

اهداف آموزشی

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژی ها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری

آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها،

ایجاد توانایی استفاده از امکانات مدیالاب جهت طراحی فعالیت های آموزشی

اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیران قادر باشند:

❖ حیطه شناختی:

۱. تعریف مناسبی جهت اصطلاحات تخصصی آموزش، پرورش، یادگیری، کارآموزی ارائه دهند.
۲. نظریه یادگیری گشتالت را تعریف و کاربرد آن را بیان کنند.
۳. نظریه یادگیری معنادار کلامی آزوبل را تعریف و کاربرد آن را بیان کنند.
۴. نظریه یادگیری آموزش بزرگسالان را تعریف و کاربرد آن را بیان کنند.
۵. نظریه یادگیری خبرپردازی را تعریف و کاربرد آن را بیان کنند.
۶. حیطه های یادگیری و سلسه مراتب آن را از دیدگان بلوم، میلر و مور، تشریح و روابط میان آن ها را تحلیل نمایند.
۷. تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) را تحلیل کنند.
۸. انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای و سلامت) را معرفی و توصیف نمایند.
۹. اصول طراحی مواد چند رسانه ای (نوشتاری، تصویری، صدا، ویدئو، پویانمایی) را شرح دهند.
۱۰. طبقه بندی فناوری های آموزشی را ارائه و مزایا و محدودیت های هر کدام را ذکر کنند.
۱۱. روش آموزشی را تعریف و معیارهای انتخاب آن را معرفی کنند.
۱۲. روش آموزش سخنرانی، اصول، مراحل اجرا، مزایا و محدودیت های آن را شرح دهند.
۱۳. روش آموزش ایفای نقش، اصول، مراحل اجرا، مزایا و محدودیت های آن را شرح دهند.
۱۴. روش آموزش بحث گروهی، اصول مراحل اجرا، مزایا و محدودیت های آن را شرح دهند.
۱۵. روش آموزش نمایش عملی، اصول، مراحل اجرا، مزایا و محدودیت های آن را شرح دهند.
۱۶. روش آموزش یادگیری مبتنی بر حل مسئله، اصول، مراحل اجرا، مزایا و محدودیت های آن را شرح دهند.
۱۷. روش آموزش کارگاه آموزشی، اصول، مراحل اجرا، مزایا و محدودیت های آن را شرح دهند.
۱۸. اصول طراحی، نقد و ارزشیابی وسایل کمک آموزشی (از جمله پمفلت، پوستر، ...) را شرح دهند.
۱۹. نقش و اهمیت وسایل ارتباط جمعی در آموزش و ارتقاء سلامت را بیان کنند.
۲۰. نرم افزارهای چند رسانه ای (از جمله مبتنی بر وب) را تعریف و نقش آن را در آموزش و ارتقاء سلامت شرح دهند.

❖ حیطه روانی حرکتی:

- یک برنامه آموزش سلامت را با بهره گیری از اصول طراحی چند رسانه ای، طراحی نماید و آن را در یک محیط واقعی یا فرضی اجرا و مورد ارزیابی قرار دهند.

روش های تدریس

سخرانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب	جزوه	پاورپوینت	وایت بورد	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی:

مکان برگزاری آموزش

کلاس	سالن کنفرانس	سایت اینترنت	وب (مجازی)	Media Lab	Skill Lab	عرصه	درمانگاه / بخش	جامعه
------	--------------	--------------	--------------	-----------	-----------	------	----------------	-------

سایر مکان های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

آشنایی عملی فراگیر توسط مدرس، با انواع وسایل و مواد کمک آموزشی موجود در مدیا لب دانشکده، نقد و ارزیابی مواد آموزشی چاپی و تصویری،

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

- طراحی یک برنامه آموزش سلامت براساس فرایند برنامه ریزی آموزش بهداشت
- طراحی رسانه آموزشی براساس اصول مربوطه
- انتخاب رویکرد و روش آموزشی و توسعه طرح مدیریتی

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات: حضور به موقع و کامل در محل برنامه آموزشی، شرکت فعال و پویا در مباحث آموزشی، طرح سؤال و ابهامات مرتبط با آموزش، انجام به موقع و مناسب تکالیف آموزشی تعیین شده، حضور به موقع در جلسه ارزشیابی برنامه

مجازها: چک کردن موبایل، ورود و خروج از کلاس (در صورت نیاز)،

محدودیتها: سایلنت نمودن موبایل، عدم صحبت با موبایل، خوردن و آشامیدن،

توصیه‌های ایمنی (دروس عملی / آزمایشگاهی / بالینی / عرصه)

احتیاط در حین آموزش با پروژکتورهای برقی و اجتناب از خطر برق گرفتگی

فهرست منابع درسی

- علی اکبر سیف. روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران: نشر دوران. ویرایش ۱۳۹۵.
- حسن شعبانی. مهارت‌های آموزشی و پرورشی: روش‌ها و فنون تدریس. تهران: سمت. ۱۳۹۴
- دکتر محمد احدیان. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر بشری، ۱۳۸۶.
- هاشم فردانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۱
- خدیجه علی آبادی. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۲
- Robert J. Bensley, Jodi Brookins-Fisher. Community and Public Health Education Methods: A Practical Guide 4th Edition.
- Maryalice Jordan-Marsh, Health Technology Literacy: A Transdisciplinary Framework for Consumer-Oriented Practice 1st Edition
- Zubair A, Eng KH . Basics in Medical Education. Singapore: World Scientific Publishing Co. Singapore. 2007 .
- Dent J A, Harden RM Hunt D. A Practical Guide for Medical Teachers, 5th Edition. Elsevier. 2017 .

جزوات و اسلایدهای کلاسی مدرس

روش ارزیابی

Long Case	OSCE	صحیح / غلط	جورکردنی	چند گزینه ای	کوتاه پاسخ	گسترده پاسخ
Short Case	DOPS	Mini CEX	Key Feature	360 ⁰	Portfolio	Log Book
مصاحبه	چک لیست	PUZZLE	CRP	SCT	PMP	Clinical Work Sampling

سایر: مشاهده

بارم بندی نمره (از ۲۰ نمره: نظری ۱۲، نمره، عملی: ۸)		
حضور و مشارکت فعال: ۱ نمره	تکالیف کلاسی: ۱ نمره	کار عملی: ۸ نمره
کوئیز:	امتحان میان ترم/ دوره:	امتحان پایان ترم/ دوره: ۱۰ نمره
سایر موارد:		

جدول ترتیب و توالی ارائه عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	تعاریف و مفاهیم کلیدی در حوزه آموزش و یادگیری	
۲	انواع نظریه های یادگیری و کاربرد آن ها	
۳	طبقه بندی رسانه ها و معیارهای انتخاب آن	
۴	حیطه های یادگیری و روابط میان آنها (مازلو، بلوم، میلر، مور)	
۵	اصول طراحی رسانه های آموزشی	
۶	اصول نقد و ارزیابی رسانه های آموزشی	
۷	انواع روش های آموزشی و اصول انتخاب آنها، مزایا، محدودیت ها	
۸	وسایل ارتباط جمعی و نقش آن ها در آموزش سلامت	
۹	آموزش مبتنی بر وب و یادگیری الکترونیک	

جدول ترتیب و توالی ارائه عناوین برنامه عملی

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	طراحی برنامه آموزش سلامت براساس حیطه های سه گانه یادگیری	
۲	تولید و طراحی رسانه آموزشی نوشتاری با رعایت اصول مربوطه	
۳	تولید و طراحی رسانه آموزشی تصویری با رعایت اصول مربوطه	
۴	تولید و طراحی رسانه آموزشی الکترونیکی با رعایت اصول مربوطه	
۵	نقد و ارزیابی رسانه طراحی شده براساس اصول و معیارهای مربوطه	متناسب با تعداد فراگیران، حداقل ۸ ساعت
۶	اجرای برنامه آموزشی با انتخاب روش آموزشی مناسب و متناسب با حیطه های یادگیری	تعداد ساعت جلسه، متناسب با فراگیر و حداقل ۸ ساعت
۷	بازدید از سایت آموزش مجازی دانشگاه	۴ ساعت
۸	بازدید از سازمان صدا و سیما مرکز زنجان	۴ ساعت