



دانشکده بهداشت

گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			عنوان واحد درسی: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته			نوع واحد درسی: اختصاصی – اجباری				
ترم تحصیلی: دوم			کارآموزی:	کارآموزی:	عملی: ۰/۵	نظری: ۱/۵	واحد
بخش:	سال:	کارآموز	کارآموزی:	کارآموزی:	عملی: ۱۷	نظری: ۲۶	ساعت
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۳۹۷/۰۴/۲۴			پیشنیاز: ۰۹	کد درس: ۱۳
بخش:	سال:	دستیار					
سایر:			سایر:				
مشخصات مسؤل درس							
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			نام و نام خانوادگی: دکتر محمد مسعود وکیلی				
رتبه علمی: استاد یار			مقطع تحصیلی: دکتر تخصصی Ph.D				
پست الکترونیک: vakili@zums.ac.ir			شماره تماس: ۰۲۴ ۳۳۷۷۳۲۳۴				
آدرس محل کار: زنجان، میدان پروین اعتصامی، دانشکده بهداشت و پیراپزشکی، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس توسط مدرس: ۱۳۹۷/۱۰/۰۱		نحوه برگزاری دوره:		
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC: ۱۳۹۸/۰۰/۰۰		تاریخ تأیید توسط شورای EDO: ۱۳۹۸/۰۲/۲۴		ترکیبی	مجازی	حضور
اهداف آموزشی							

هدف کلی: کسب دانش، شایستگی و مهارت های لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربرد آن ها در تحلیل

رفتار، طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیران قادر باشند:

❖ **حیطه شناختی:**

۱. ویژگی های برنامه های اثر بخش در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را بیان کنند.
۲. نظریه، الگو و اهمیت و اصول کاربرد آنها را در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ارائه و توضیح دهند.
۳. انواع نظریه ها و الگوهای تحلیل و تغییر رفتار را (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی) در قالب یک دسته بندی کامل ارائه نمایند.
۴. نظریه عمل منطقی را با ذکر سازه ها و کاربرد آن، توضیح دهند.
۵. نظریه رفتار برنامه ریزی شده را با ذکر سازه های و کاربردهای آن، توضیح دهند.
۶. الگوی اعتقاد بهداشتی را با ذکر سازه ها و کاربردهای آن توضیح دهند.
۷. نظریه شناختی اجتماعی را با ذکر سازه ها و کاربردهای آن توضیح دهند.
۸. نظریه خود کارآمدی را تعریف و کاربردهای آن توضیح دهند.
۹. نظریه حمایت اجتماعی را شرح و کاربردهای آن توضیح دهند.
۱۰. الگوی فرانظری را با ذکر سازه ها و کاربردهای آن توضیح دهند.
۱۱. نظریه انگیزش محافظت را شرح و کاربردهای آن توضیح دهند.
۱۲. الگوی پرسید را با ذکر سازه ها و کاربردهای آن توضیح دهند.
۱۳. الگوی پرسید - پروسید را با ذکر سازه ها و کاربردهای آن توضیح دهند.
۱۴. اصول و معیارهای انتخاب و به کارگیری هر کدام از نظریه ها و الگوها را به منظور تحلیل و یا تغییر رفتار، تفسیر نمایند.

❖ **حیطه روانی حرکتی:**

۱. برای یک موضوع بهداشتی، و با هدف تحلیل و تغییر رفتار، یک نظریه یا الگوی مناسب را انتخاب نماید و مراحل مداخله آموزشی را بر اساس سازه های الگو/ نظریه، به طور صحیح طراحی و به صورت کنفرانس در کلاس ارائه نمایند.
۲. متناسب با هر کدام از نظریه ها/ الگوها، یک مقاله پژوهشی اصیل را بررسی و نقد نمایند.

روش های تدریس

سخنرانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب	جزوه	پاورپوینت	وایت بورد	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی:

مکان برگزاری آموزش

کلاس	سالن کنفرانس	سایت اینترنت	وب (مجازی)	Media Lab	Skill Lab	عرصه	درمانگاه / بخش	جامعه
------	-----------------	-----------------	------------	-----------	-----------	------	----------------	-------

سایر مکان های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

معرفی اجزای اصلی پروپوزال تحقیقاتی، نقد بخش های مختلف یک پروپوزال مدون، معرفی روش های جستجوی مقالات علمی، نقد بخش های مختلف مقاله علمی

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

- طراحی و تدوین یک پروپوزال تحقیقاتی در چارچوب فرمت مربوطه
- جستجوی مقاله علمی مرتبط با عنوان تحقیق از طریق بانک های اطلاعاتی داخلی و خارجی
- نقد مقاله پژوهشی مرتبط با عنوان تحقیقاتی

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات: حضور به موقع و کامل در محل برنامه آموزشی، شرکت فعال و پویا در مباحث آموزشی، طرح سؤال و ابهامات مرتبط با آموزش، انجام به موقع و مناسب تکالیف آموزشی تعیین شده، حضور به موقع در جلسه ارزشیابی برنامه

مجازها: چک کردن موبایل، ورود و خروج از کلاس (در صورت نیاز)،

محدودیتها: سایلنت نمودن موبایل، عدم صحبت با موبایل، خوردن و آشامیدن،

توصیه های ایمنی (دروس عملی / آزمایشگاهی / بالینی / عرصه)

فهرست منابع درسی

- by Karen Glanz, Barbara K. Rimer, K. Viswanath. Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice 4th Edition
- Manoj Sharma, John A. Romas. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion 2nd Edition

➤ جزوات و اسلایدهای کلاسی مدرس

روش ارزیابی

Long Case	OSCE	صحیح / غلط	جور کردنی	<u>چند گزینه ای</u>	<u>کوتاه پاسخ</u>	<u>گسترده پاسخ</u>
Short Case	DOPS	Mini CEX	Key Feature	360 ⁰	Portfolio	Log Book
مصاحبه	<u>چک لیست</u>	PUZZLE	CRP	SCT	PMP	Clinical Work Sampling
سایر:						
بارم بندی نمره (از ۲۰ نمره: نظری ۱۲، نمره، عملی: ۸)						
کار عملی: ۴ نمره			تکالیف کلاسی:		حضور و مشارکت فعال: ۱ نمره	
امتحان پایان ترم/ دوره: ۱۵ نمره			امتحان میان ترم/ دوره:		کوئیز:	
سایر موارد:						

جدول ترتیب و توالی ارائه عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	تعریف ویژگیهای برنامه ریزی آموزشی اثر بخش	
۲	تاریخچه و تعاریف نظریه، الگو و سازه	
۳	تقسیم بندی انواع تئوری ها و الگوها در آموزش و ارتقاء سلامت	
۴	الگوی اعتقاد بهداشتی (HBM)	
۵	نظریه رفتار منطقی / رفتار برنامه ریزی شده (TRA/TPB)	
۶	نظریه شناخت اجتماعی و خود کارآمدی درک شده (SCT / SE)	
۷	نظریه فرانظری (TTM)	
۸	الگوی پرسید (PRECEED)	
۹	الگوی پرسید پروسید (PRECEED PROCEED)	
۱۰	نظریه حمایت اجتماعی	
۱۱	نظریه انگیزش محافظت (PTM)	
۱۲	الگوی ارتقاء سلامت پندر (HPM)	
۱۳	الگوی بازاریابی اجتماعی (SM)	

جدول ترتیب و توالی ارائه عناوین برنامه عملی

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	نقد مقالات پژوهشی (HBM /HPM)	تعداد جلسات ارائه متناسب با تعداد فراگیران افزایش می یابد.
۲	نقد مقالات پژوهشی (TRA/TPB)	
۳	نقد مقالات پژوهشی (SCT /SE)	
۴	نقد مقالات پژوهشی (TTM)	
۵	نقد مقالات پژوهشی (PRECEED PROCEED)	
۶	نقد مقالات پژوهشی (PTM /SM)	
۷	ارائه و نقد برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه/ الگوی انتخابی ۱	
۸	ارائه و نقد برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه/ الگوی انتخابی ۲	
۹	نقد مقالات پژوهشی (HBM /HPM)	